

## 2.II/14 Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ

<b>Investiční priorita</b>	IP 1
<b>Specifický cíl</b>	SC 5 (02.3.68.5)
<b>Cíle a popis realizace aktivity</b>	<p>Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků základních škol a odborníků z praxe v rámci všeobecně-vzdělávacích předmětů. Díky spolupráci se zlepší kvalita výuky, která bude mít pozitivní vliv na výsledky žáků i pro jejich budoucí uplatnění na trhu práce.</p> <p>Aktivita je určena pro pedagoga ZŠ a odborníka z praxe, kteří společně naplánují a zrealizují 10 vyučovacích hodin v průběhu 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka. Pro každou vyučovací hodinu proběhne reflexe včetně zhodnocení využitých metod a vlivu na vzdělávací procesy a výsledky žáků. Spolupráce pedagoga a odborníka z praxe může probíhat napříč předměty a ročníky.</p> <p>Na každou hodinu výuky je stanovena 1 hodina společné přípravy a 30 minut následné reflexe pedagoga a odborníka z praxe.</p> <p>Celý blok je tedy tvořen 10 hodinami výuky a 15 hodinami přípravy na výuku a reflexe. Jedná se celkem o 25 hodin vzdělávání pedagoga.</p> <p>Pro účely této šablony platí:</p> <p>1h výuky = 45 minut</p> <p>1h přípravy = 60 minut.</p>
<b>Cílová skupina</b>	Pedagogičtí pracovníci základních škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků
<b>Výstup aktivity</b>	Jeden absolvent vzájemné spolupráce pedagoga a odborníka z praxe v celkové délce 25 hodin vzdělávání pedagoga
<b>Jednotka výstupu</b>	Jeden absolvent vzájemné spolupráce v délce 2,5 hodiny vzdělávání pedagoga
<b>Dokládání výstupů ve zprávě o realizaci projektu</b>	<p>Sken záznamu z realizace výuky se zapojením odborníka z praxe obsahující:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• identifikace školy;</li><li>• seznam 10 vyučovacích hodin s uvedením data, stručného popisu průběhu přípravy a reflexe využitých metod a vlivu na výsledky žáků pro každou hodinu;</li><li>• jména a podpisy spolupracujícího pedagoga, odborníka z praxe a statutárního orgánu školy.</li></ul>

<b>Dokládání výstupů pro kontrolu na místě</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. originál záznamu z realizace výuky se zapojením odborníka z praxe;</li> <li>2. originál třídní knihy s vyznačením 10 hodin, ve kterých proběhla společná výuka;</li> <li>3. rozhovor s pedagogem, nebo žáky, kteří se zúčastnili společné výuky pedagoga a odborníka z praxe, případně fyzická návštěva společné výuky (pokud by kontrola na místě probíhala v době konání společné výuky);</li> <li>4. originál potvrzení o zaměstnání pedagoga (může být nahrazeno originálem pracovní smlouvy);</li> <li>5. originál pracovněprávního dokumentu (smlouva, DPČ/DPP), nebo originál smlouvy o poskytnutí služeb uzavřené mezi školou a odborníkem z praxe.</li> </ol>
<b>Indikátor výstupu</b>	5 40 00 Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání
<b>Celkové náklady na aktivitu v Kč</b>	<b>11 030</b>
<b>Celkové náklady na jednotku výstupu v Kč</b>	<b>1 103</b>

#### **Podrobná specifikace šablony:**

Jedná se o společnou výuku pedagoga ZŠ a odborníka z praxe, kdy oba účastníci vyučují ve vzájemné spolupráci. Spolupráce může mít různou podobu a může se vyvíjet v čase. Role pedagoga a odborníka z praxe se mohou střídát a měnit dle zaměření vyučovací hodiny/lekce. Součástí spolupráce je uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe). Hodiny spolupráce mohou probíhat i blokově jako projektová výuka. Šablona je určena pro jednoho pedagoga, 10 vyučovacích hodin ale nemusí zajistit jeden odborník. Může se jednat o více osob.

#### **Odborník z praxe – doporučující specifikace pozice:**

Odborníkem z praxe je pracovník, který je uznávaným odborníkem ve svém oboru, případně výkonným umělcem, výtvarným umělcem, rodilým mluvčím a působí ve svém oboru především v praxi, tj. mimo školní prostředí. Nemělo by se tedy jednat o stávajícího pedagogického pracovníka školy<sup>44</sup>. Výběr konkrétního pracovníka je v kompetenci ředitele školy.

Jednotka podpoří pedagoga v následujících dovednostech:

- sebereflexe a osobností rozvoj – pedagog rozumí tomu, proč a jak zkoumat svou vlastní praxi. Je schopen reflektovat svou profesní praxi a vyvíjet aktivity ke stálému zlepšování;
- pedagog systematicky reflektuje procesy plánování, vlastní výuku a její dopad na žáky s cílem zkvalitnit svoji práci a zvýšit tak efektivitu žákova učení.

<sup>44</sup> Pro spolupráci s pedagogickými pracovníky jsou určeny jiné šablony, např. Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení, Nové metody ve výuce, Vzájemná spolupráce, či Tandemová výuka.

Pedagog může využít odbornou literaturu a další zdroje pro nalézání inovativních postupů a prohlubování svých zkušeností v daném tématu (např. zkušenosti z výuky pedagogů reflektované v multimediálních formátech na internetu, jako jsou virtuální hospitace, záznamy webinářů, videí z výuky či její reflexe apod.).

Vzory dokumentů (záznam) budou zveřejněny na webových stránkách MŠMT nejpozději před vydáním Rozhodnutí o poskytnutí dotace.