

## 2.III/11 Tandemová výuka v SŠ

<b>Investiční priorita</b>	IP 1
<b>Specifický cíl</b>	SC 2 (02.3.68.2)
<b>Cíle a popis realizace aktivity</b>	<p>Cílem je prohloubit spolupráci pedagogických pracovníků středních škol v oblasti podpory společného vzdělávání, rozvoje základních gramotností (ČG a MG) a rozvoje klíčových kompetencí. Díky spolupráci se zlepší kvalita výuky, která bude mít pozitivní vliv na výsledky žáků.</p> <p>Aktivita je určena pro dva pedagogy, kteří společně naplánují a zrealizují 12 vyučovacích hodin v průběhu 10 po sobě jdoucích měsíců, ve kterých probíhá výuka. Po každé vyučovací hodině proběhne reflexe včetně zhodnocení využitých metod a vlivu na vzdělávací procesy a výsledky žáků.</p> <p>Celý cyklus je tvořen 12 hodinami výuky (1 hodina = 45 minut) a 12 hodinami přípravy na výuku a reflexe (1 hodina = 60 minut). Jedná se celkem o 24 hodin vzdělávání každého pedagoga.</p> <p>Druhý pedagog ve třídě nemusí být nutně pedagogický pracovník stejné školy. Může se jednat i o pedagogického pracovníka jiné střední, nebo vyšší odborné školy, nebo pedagogického pracovníka, nebo studenta navazujícího magisterského, nebo studenta 4. nebo 5. ročníku magisterského studijního programu zaměřeného na přípravu k výkonu regulovaného povolání pedagogického pracovníka.</p>
<b>Cílová skupina</b>	<p>Pedagogičtí pracovníci středních škol, včetně vedoucích pedagogických pracovníků</p> <p>Pedagogičtí pracovníci vyšších odborných škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků</p>
<b>Výstup aktivity</b>	Dva absolventi dvanácti ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce 24 hodin vzdělávání každého pedagoga
<b>Jednotka výstupu</b>	Dva absolventi uceleného bloku vzájemné spolupráce pedagogů v délce dvě hodiny vzdělávání každého pedagoga
<b>Dokládání výstupů ve zprávě o realizaci projektu</b>	<p>Sken záznamu z realizace tandemové výuky obsahující:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikace školy;</li> <li>• seznam 12 vyučovacích hodin s uvedením data, stručného popisu průběhu přípravy, a reflexe využitých metod a vlivu na výsledky žáků pro každou hodinu;</li> <li>• prohlášení, že pedagogové (případně student VŠ) jsou zaměstnaní u příjemce; při zapojení pracovníka z jiné</li> </ul>

	školy sken potvrzení o zaměstnání); v případě zapojení studenta VŠ sken potvrzení o studiu, nebo indexu ze 4. nebo 5. ročníku;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>jména a podpisy spolupracujících pedagogů (případně studenta VŠ) a statutárního orgánu.</li> </ul>
<b>Dokládání výstupů pro kontrolu na místě</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>originál záznamu z realizace tandemové výuky;</li> <li>originál třídní knihy s vyznačením 12 hodin, ve kterých proběhla tandemová výuka;</li> <li>originál potvrzení o zaměstnání pro spolupracující pedagogy (pro pedagogy příjemce může být nahrazeno originálem pracovní smlouvy), v případě zapojení studenta VŠ kopie potvrzení o studiu nebo indexu ze 4. nebo 5. ročníku a originál pracovní smlouvy/DPČ/DPP;</li> <li>rozhovor s pedagogy, případně fyzická návštěva tandemové výuky (pokud by kontrola na místě probíhala v době konání tandemové výuky).</li> </ol>
<b>Indikátor výstupu</b>	5 40 00 Počet podpořených osob – pracovníci ve vzdělávání
<b>Celkové náklady na aktivitu v Kč</b>	<b>10 500</b>
<b>Celkové náklady na jednotku výstupu v Kč</b>	<b>875</b>

#### Podrobná specifikace šablony:

Tandemová výuka není hospitace, kdy jeden pedagog vyučuje a druhý pozoruje. Jedná se o společnou výuku, kdy oba pedagogové vyučují ve vzájemné spolupráci. Spolupráce může mít různé podoby a může se také vyvíjet v čase (tak, jak budou narůstat kompetence spolupracujících pedagogů). Role jednotlivých pedagogů se mohou střídát a měnit i v průběhu jedné vyučovací hodiny/lekce. Součástí spolupráce je uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe).

Jednotka podpoří pedagogy v následujících dovednostech:

- Sebereflexe a osobnostní rozvoj – pedagog rozumí tomu, proč a jak zkoumat svou vlastní praxi. Je schopen reflektovat svou profesní praxi a vyvíjet aktivity ke stálému zlepšování.
- Pedagog systematicky reflektuje procesy plánování, vlastní výuku a její dopad na žáky s cílem zkvalitnit svoji práci a zvýšit tak efektivitu žákova učení.

Pedagogové mohou využít odbornou literaturu a další zdroje pro nalézání inovativních postupů a prohlubování svých zkušeností v daném tématu (např. zkušenosti z výuky pedagogů reflektované v multimediálních formátech na internetu, jako jsou virtuální hospitace, záznamy webinářů, videí z výuky či její reflexe apod.).

Vzory dokumentů (záznam, potvrzení o zaměstnání) budou zveřejněny na webových stránkách MŠMT nejpozději před vydáním Rozhodnutí o poskytnutí dotace.