

Rozvojové aktivity MŠ

3.I/9 Projektový den ve výuce (povinná aktivita)

Investiční priorita	IP 1
Specifický cíl	SC 5 (02.3.68.5)
Cíle a popis realizace aktivity	<p>Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji osobních a sociálních kompetencí dětí, podpoře individuálního přístupu k dětem a práci s heterogenní skupinou. Projektová výuka bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí dětí spadajících následujících tří témat: polytechnické vzdělávání a/nebo environmentální vzdělávání a/nebo podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení.</p> <p>Projektovou výuku dále charakterizuje:</p> <ul style="list-style-type: none">• důraz na aktivizační metody;• zahrnutí metod kooperativního učení, vedení k samostatnosti;• rozvoj kritického myšlení, kreativních metod výuky;• důraz na praktickou využitelnost poznatků. <p>Aktivita je určena pro minimálně jednoho pedagoga MŠ a odborníka z praxe, kteří společně naplánují a zrealizují projektový den ve škole nebo v jejím blízkém okolí v délce 4 vyučovacích jednotek (4 x 45 min projektové výuky) pro jednu třídu/skupinu dětí. Jedná se o 1 projektový den, tzn., že aktivita nemůže být rozdělena do více dnů.</p> <p>Za 4hodinový blok projektové výuky bude doložena 1 příprava na výuku, popis jejího průběhu a společná reflexe pedagoga a odborníka.</p> <p>Vzhledem k věkovým zvláštnostem předškolních dětí je možné výuku rozdělit do menších časových celků během dne, celková časová dotace v souhrnu však musí zůstat zachována.</p>
Cílová skupina	<p>Pedagogičtí pracovníci mateřských škol včetně vedoucích pedagogických pracovníků</p> <p>Děti v mateřských školách</p>
Výstup aktivity	Realizovaný projektový den
Dokládání výstupů ve zprávě o realizaci projektu	<p>Sken záznamu z realizace projektového dne se zapojením odborníka z praxe obsahující:</p> <ul style="list-style-type: none">• identifikace školy;

	<ul style="list-style-type: none"> • popis realizovaného projektového dne s uvedením zvoleného tématu/témat projektového dne (a-c), data, času hodin projektové výuky, stručného popisu průběhu přípravy, a reflexe využitých metod a vlivu na výsledky dětí; • jména a podpisy spolupracujícího pedagoga, odborníka z praxe a statutárního orgánu školy.
Dokládání výstupů pro kontrolu na místě	<ol style="list-style-type: none"> 1. originál záznamu z realizace projektového dne se zapojením odborníka z praxe; 2. originál třídní knihy s vyznačením 4 hodin projektové výuky; 3. rozhovor s pedagogem, nebo dětmi, které se zúčastnily projektového dne, případně fyzická návštěva projektového dne (pokud by kontrola na místě probíhala v době konání projektového dne); 4. originál potvrzení o zaměstnání pedagoga (může být nahrazeno originálem pracovní smlouvy); 5. originál pracovněprávního dokumentu (smlouva, DPČ/DPP), nebo originál smlouvy o poskytnutí služeb uzavřené mezi školou a odborníkem z praxe/externí institucí poskytující odborníka z praxe v rámci trojstranné smlouvy.
Indikátor výstupu	5 12 12 Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí
Celkové náklady na aktivitu v Kč	5 256

Podrobná specifikace šablony:

Projektovým dnem se rozumí společné vedení aktivity pedagogem MŠ a odborníkem z praxe, kdy oba (pedagog s odborníkem z praxe) připraví a vedou projektovou výuku zaměřenou na následující témata

Témata projektového dne:

- a) polytechnické vzdělávání;**
- b) environmentální vzdělávání;**
- c) podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení.**

V rámci jedné šablony je možné zaměřit se pouze na jedno z uvedených témat nebo lze i témata kombinovat. **Příjemce v záznamu z realizace projektového dne uvede variantu/varianty, kterou/é zvolil.**

a) **Polytechnické vzdělávání** je pro potřeby této šablony definováno jako přírodovědné a technické vzdělávání.

Přírodovědné vzdělávání je definováno jako vzdělávání zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání. Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů, podporovat odpovědné rozhodování v osobním a profesním životě člověka, naplňovat osobní potřeby a fungování v občanském a případně budoucím profesním životě.

Technické vzdělávání se zaměřuje na osvojování potřebných technických vědomostí, dovedností a návyků, vytváření vztahu k technice a rozvoj tvořivého technického myšlení. Osvojení je realizováno na vědeckém základě, uvědoměle a při aktivitách majících vztah k technice, s níž se v životě setká každý jedinec. Cílem technické výchovy je získat správné postoje k technice a k využívání techniky v životě.

Příklady činností:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji;
- práce s různými materiály za pomoci vybraných nástrojů, nářadí a pomůcek (jejich třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.);
- pěstitelství a chovatelství;
- zkoumání a pozorování přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí), i za pomoci přístrojů, nástrojů, digitálních technologií.

b) **Environmentální vzdělávání** dělíme na výchovu a osvětu. Environmentálním výchovou rozumíme systematické působení na mladou generaci za účelem přijetí hodnot a jednání nezbytného pro ochranu a péči o životní prostředí. Oblastmi vzdělávání jsou: výchova o životním prostředí, výchova v životním prostředí, výchova pro životní prostředí.

Příklady činností:

- environmentální výchova a vzdělávání;
- ochrana ovzduší, voda, odpadové hospodářství;
- příroda a krajina;
- ochrana klimatu a energetika, udržitelný rozvoj, environmentální politika.

c) **Podporou podnikavosti, kreativity a logického myšlení** jsou míněny všechny vzdělávací metody směřující k posílení podnikatelských přístupů a postupů, znalostí a dovedností, iniciativy a kreativity dětí i pedagogů. Cílem je zároveň podpořit jejich samostatné myšlení, nápady a sebevědomí, problematiku etiky v podnikání a také oblast společenské odpovědnosti (z pohledu firmy, sociálních projektů i z pohledu jednotlivce, tj. ve smyslu dobrovolnictví).

Příklady činností:

- badatelské - rozvíjí se schopnost práce s informacemi (jejich sběru, třídění a vyhodnocování), posuzování argumentů, kritického myšlení, kladení otázek, navrhování a formulace otázek

a hypotéz a jejich praktického ověřování vlastním výzkumem (bádáním) a samostatným objevováním vědy a techniky prostřednictvím osobní zkušenosti;

- kritické myšlení – schopnost orientovat se v informacích a vyhodnocovat;
- strategické myšlení a plánování – kombinační schopnosti, schopnost zpracovat nápady do podoby záměrů, schopnost předvídat a dlouhodobě plánovat;
- finanční pregramotnost – schopnost vidět věci ve finančních souvislostech;
- pokusy a objevy z pohledu pozorování a každodenních praktických činností;
- aktivity podporující kreativitu a tvořivost – diskusní metody (rozvoj fantazie, imaginace, obrazotvornosti, intuice, hravosti apod.), didaktické hry, situační metody (práce s emocemi), inscenační metody, činnosti spojené s uměním, výtvarnou výchovou, artefietika (vidění světa ovlivněné kulturou).

V této šabloně nelze realizovat aktivity, které svým zaměřením nespádají do výše uvedených témat. V Projektovém dni se jedná o společné vedení projektového dne pedagogem MŠ a odborníkem z praxe, kdy oba (pedagog s odborníkem z praxe) připraví a vedou projektovou výuku ve vzájemné spolupráci. Role pedagoga a odborníka z praxe se mohou během projektového dne střídat a měnit dle zaměření projektové výuky. Součástí spolupráce je uplatnění principu 3 S (společné plánování, společná výuka, společná reflexe).

Pomocí projektové výuky jsou děti vedeny k samostatnému zpracování určitých úkolů či řešení problémů spjatých s životní realitou. Děti spolupracují na dosažení cíle projektu, který je představován určitým konkrétním výstupem, tj. výrobkem, praktickým řešením problému aj. Projekty mají podobu integrovaných témat. Děti se učí samostatnému řešení úkolů, vzájemné spolupráci a respektu, odpovědnosti, využívání svých znalostí, práci s různými informačními zdroji a řešení problémů. Dále rozvíjejí své komunikační dovednosti, tvořivost, aktivitu a fantazii.

Realizace projektového dne ve výuce není striktně vázána na budovu školy, aktivitu lze realizovat v jiné budově nebo i v přírodě.

Projektový den lze realizovat i prostřednictvím připravených kurzů, které nabízí externí subjekty. Příprava pedagoga a odborníka z praxe v tomto případě zahrnuje zejm. naplánování a uzpůsobení daného kurzu konkrétní škole/skupině dětí. Za tímto účelem ŘO akceptuje tzv. trojstranné smlouvy, kdy odborníka do výuky poskytuje organizace (např. muzeum svého kurátora atd.).

V šabloně mohou být pro realizaci projektových dnů využity vzdělávací programy, které vznikly ve výzvě OP VVV č. 02_16_032 - Budování kapacit pro rozvoj škol II za předpokladu dodržení podmínek šablony.

Šablonu lze volit násobně podle počtu zúčastněných dětí/realizovaných projektových dnů.

Jeden odborník může být využit pro skupinu maximálně 30 dětí, v případě větší skupiny je třeba adekvátně navyšovat i počet odborníků.

Příklady zvolení vícenásobného počtu šablon dle počtu dětí:

- V případě, že škola zvolí šablonu dvakrát, musí realizovat projektový den pro skupinu o velikosti 31 - 60 dětí. Aktivit se musí zúčastnit minimálně 2 odborníci.
- V případě, že škola zvolí šablonu čtyřikrát, musí realizovat projektový den pro skupinu o velikosti 91 -120 dětí. Aktivit se musí zúčastnit minimálně 4 odborníci.
- Škola může šablonu volit také násobně podle počtu realizovaných projektových dnů:
 - a) Škola realizuje 2 projektové dny v různých datech pro skupinu max. 30 dětí. Každého projektového dne se musí účastnit minimálně 1 odborník.
 - b) Škola realizuje 2 projektové dny ve stejný den zvlášť pro dvě různé skupiny (každá max. 30 dětí), každé aktivity Projektový den se zúčastní jiné děti. Aktivit Projektový den se musí účastnit minimálně 2 odborníci (minimálně 1 pro každou skupinu).

Počet zapojených pedagogických pracovníků je v kompetenci ředitele školy, přičemž musí dodržet právní předpisy ČR.

Odborník z praxe – doporučující specifikace pozice:

Odborníkem z praxe je pracovník, který je uznávaným odborníkem ve svém oboru a působí v něm především v praxi, tj. mimo školní prostředí. Za odborníka z praxe je považován také pracovník neformálního vzdělávání, např. pracovník dříve zapojený do tvorby vzdělávacích programů, zaměřených na propojování formálního a neformálního vzdělávání (viz výzva OP VVV č. 02_16_032 - Budování kapacit pro rozvoj škol). Nesmí se tedy jednat o stávajícího pedagogického pracovníka školy ani o obecnou spolupráci s místními podniky, spolky, veřejnou správou. Pedagogovi a dětem pomáhá především s praktickým pohledem na projektovou výuku a řešením zadaných úkolů. Výběr konkrétního pracovníka je v kompetenci ředitele školy. **Role odborníka v projektovém dni, jeho odbornost, zapojení a přínos pro výuku bude popsána v záznamu z realizace projektového dne.**

Jednotka podpoří pedagoga v následujících dovednostech:

- sebereflexe a osobností rozvoj – pedagog rozumí tomu, proč a jak zkoumat svou vlastní praxi. Je schopen reflektovat svou profesní praxi a vyvíjet aktivity ke stálému zlepšování;
- pedagog systematicky reflektuje procesy plánování, vlastní výuku a její dopad na děti s cílem zkvalitnit svoji práci a zvýšit tak efektivitu vzdělávání dětí.

Pedagog může využít odbornou literaturu a další zdroje pro nalézání inovativních postupů a prohlubování svých zkušeností v daném tématu (např. zkušenosti z výuky pedagogů reflektované v multimediálních formátech na internetu, jako jsou virtuální hospitace, záznamy webinářů, videí z výuky či její reflexe apod.).

Vzory dokumentů (záznam) budou zveřejněny na webových stránkách MŠMT nejpozději před vydáním Rozhodnutí o poskytnutí dotace.